



Формирование фондов библиотек для детей в общедоступных библиотеках

методические рекомендации

ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова»

www.belgdb.ru

Составитель: Фисунова О.И., заведующая отделом комплектования и обработки

Компьютерный дизайн и вёрстка: Васильева С. В., заведующая отделом автоматизации и информатизации

Ответственный за выпуск: Проскурина И.В., заместитель директора по научно-методической работе



Формирование фондов библиотек для детей в общедоступных библиотеках : методические рекомендации / сост. О.И. Фисунова ; отв. за вып. И.В. Проскурина ; комп. дизайн С.В. Васильева. – Белгород : ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова», 2018. – 18 с.

<http://www.belgdb.ru/kollegam/professionalnyie-resursyi/metodicheskie-rekomendaczii>

Методические рекомендации разработаны на основе следующих документов:

ГОСТ Р7.0.93–2015. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечный фонд. Технология формирования.

ГОСТ Р7.0.94–2015. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Комплектование библиотеки документами. Термины и определения.

«О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области»: Закон Белгородской области от 12.07.2004 г. № 128.

Концепция библиотечного обслуживания детей на 2014-2020 годы: РБА, 2014.

ИФЛА. Руководство для детских библиотек. – *Режим доступа:* <http://www.ifla.org/VII/s10/index.htm>

Руководство для детских библиотек России / Российская библиотечная ассоциация, Российская государственная детская библиотека. – Москва, 2009. - 40 с.

Руководство для муниципальных детских библиотек Белгородской области. – Белгород, 2011. – 40 с.

Библиотечно-библиографическая классификация : таблицы для детских и школьных библиотек / Рос. Гос. Б-ка ; гл. ред. ББК Э. Р. Сукиасян. -5-е изд. –Москва : Пашков дом, 2016. – 462 с.

Библиотечный фонд для детей / Ю.Н. Столяров, А.В. Маркина, Т.Н. Сомова, О.Р. Старовойтова; Под ред. Ю.Н.Столярова. – Москва : Школьная библиотека, 2005. – 247 с.

Комплектование фондов централизованной библиотечной системы : практическое пособие / под ред. А.П. Селигерского, В.В. Серова. – Москва : Книга, 1979. - 123 с.

Документный фонд современной библиотеки является основным библиотечно-информационным ресурсом, обеспечивающим образовательные, информационные и культурные потребности читателей, в т. ч. и читателей - детей.

Библиотечному обслуживанию детей уделяется особое внимание, поскольку то, что прочитано в этом возрасте, нередко составляет главный информационный багаж читателя в течение всей жизни. Именно в это время складываются навыки пользования документами. Свойственное этому возрасту активное познание мира, в т. ч. через книгу, делают детей самой деятельной частью читательского контингента. Поэтому главным источником удовлетворения информационных потребностей детей является библиотечный фонд.

Формирование библиотечных фондов, в том числе библиотек, обслуживающих детское население – главная составляющая процесса комплектования библиотеки, после завершения которой, образуется модель фонда любой библиотеки. Библиотечный фонд для детей собирает документы, адаптированные для детского восприятия, таким образом, при комплектовании фондов для детей учитываются специфические особенности, связанные с их возрастными, психологическими и иными потребностями.



В специальной литературе встречается несколько определений процесса формирования библиотечных фондов.

*В настоящее время используется понятие «**формирование библиотечных фондов**» по ГОСТу 7.0.94-2015: «Деятельность, включающая совокупность последовательных и взаимосвязанных процессов по моделированию, комплектованию, обработке, размещению фонда для его последующего использования и хранения, поддержанию фонда в актуальном состоянии».*

РАССМОТРИМ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ:

1. Моделирование фонда

В качестве начального этапа формирования фонда отечественная и зарубежная библиотечная практика предполагает разработку документа, регламентирующего основные направления и особенности комплектования библиотек. Как правило, роль такого документа выполняет «Профиль комплектования».

Профиль комплектования - документ, в котором зафиксирована модель или комбинация моделей, регламентирующий основные направления и особенности комплектования системы фондов библиотеки и определяющий тематику, виды и экзemplарность документов, включаемых в состав библиотечного фонда. (ГОСТ Р 7.0.94 - 2015)

Таким образом, согласно ГОСТа, приступая к формированию библиотечного фонда библиотек, обслуживающих детское население, как и любого библиотечного фонда вообще, важно разработать его **МОДЕЛЬ**, определяющую желаемое состояние библиотечного фонда.

Модель фонда отражает:

1. Состав фонда в соответствии с характеристиками составляющих его документов: вид документа, тематика, язык, дата публикации.

2. Организационную структуру фонда: совокупный фонд библиотеки, как систему отдельных фондов, выделенных по определенным признакам (вид изданий, отраслевое содержание фонда, возрастные категории читателей).

Технология моделирования фонда включает следующие процессы:

- анализ внешней среды библиотеки (совокупность внешних факторов, влияющих на деятельность библиотечного учреждения и изменяющих условия их функционирования: население – реальные и потенциальные пользователи; законодательство, руководство, финансирование; взаимодействие с издательскими и книготорговыми организациями; благотворительные фонды, спонсоры);

Признак ценности документа является условным при структурировании фонда библиотеки, обслуживающей детей. В соответствии с этим признаком условно выделяется ядро библиотечного фонда, и книги остальной его части.

Ядро, как и весь фонд, имеет универсальный характер, но включает документы, проверенные временем. Это классические, фундаментальные издания для детей, ценность, популярность которых выверена десятилетиями или даже веками читательского опыта. Умение библиотекаря выделить книги ядра в процессе отбора способствует повышению качества фонда.

Названные признаки лежат в основе структурирования фондов для детей муниципального библиотечного учреждения. Каждая библиотека или муниципальное библиотечное учреждение, определяя оптимальный вариант структуры фонда, должна исходить из приоритета решаемых ею задач; контингента пользователей с его информационными, образовательными, досуговыми потребностями; помещением библиотеки; объемом фонда.



Более подробную информацию о размещении библиотечных фондов для детей смотрите:

Организация открытого доступа к библиотечным фондам для детей: консультация для библиотек, обслуживающих детей / сост. О.И. Фисунова. – Белгород: ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова», 2016. – 15 с.

<http://www.belgdb.ru/kollegam/professionalnyie-resursyi/metodicheskie-rekomendaczii>

Колоссальный потенциал знаний, заключенных в библиотечных фондах, играет важную роль в обеспечении информационной жизни общества, в подготовке юного человека к взрослой жизни.



Ценность фонда библиотек, обслуживающих детей, возрастает от наличия в нем краеведческих документов, поэтому следует выделять фонды краеведческих изданий. В общедоступных библиотеках, обслуживающих детское население, блок таких изданий для детей может быть размещен оптимальным для данной библиотеки способом или отдельной тематической полкой.

В библиотеках, обслуживающих детей, могут быть книги и на иностранных языках. Такого рода документы следует располагать изолированно, поскольку необходимы специфические познания для их систематизации, расстановки, поиска.

В библиотеках, обслуживающих детей, необходимо выделить фонд справочных изданий. С разной степенью полноты должны быть представлены универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари, справочники, атласы, пособия. Справочные издания должны составлять не менее 10% к общему фонду.

Ценными, единственными в своем роде, могут быть книги с автографами писателей – российских, местных. Такие издания являются самостоятельной частью библиотечного фонда и размещаются на отдельной полке по алфавиту фамилий лиц, оставивших дарственную надпись.

- анализ внутренней среды библиотеки (уровень профессионализма библиотечных специалистов, межличностные контакты библиотекарей и пользователей, включающие такие понятия, как образованность, креативность, инициативность, гибкость, толерантность);

- определение приоритетных направлений комплектования фонда в соответствии с целями и задачами, стоящими перед библиотекой;

- сбор и анализ информации о составе, величине и использовании существующего фонда;

- анализ состава читателей, анализ читательского спроса и читательских отказов.

На основе моделирования фонда библиотек, обслуживающих детское население, разрабатывается «Профиль комплектования библиотек, обслуживающих детское население, изданиями для детей». Этот документ является составной частью «Профиля комплектования единого фонда библиотечного учреждения». «Профиль комплектования муниципального библиотечного учреждения» - документ долговременного характера, закрепляющий цели и задачи формирования библиотечного фонда в целом и особенности комплектования различных структурных подразделений библиотечного учреждения.

«Профиль комплектования» утверждает директор муниципального библиотечного учреждения.

«Профиль комплектования» может быть пересмотрен по мере изменения задач библиотек, объема и структуры финансирования и при других существенных изменениях, касающихся муниципального библиотечного учреждения.

2. Комплектование фонда



Комплектование фонда – это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на выявление, оценку, отбор, заказ и приобретение документов в фонд или приобретение прав доступа к ним. (ГОСТ 7.0.94-2015).

Первое действие – выявление документов, соответствующих задачам библиотек, обслуживающих детей.

Приступая к процессу выявления документов для детей, необходимо владеть информацией о сегменте детской литературы на современном книжном рынке, литературных вкусах и интересах современных читателей-детей. Отличным ориентиром могут служить различные источники информирования о современном литературном процессе и книжном рынке - профессиональные периодические издания, сайты, каталоги и прайс-листы издательств, книготорговых фирм, интернет-ресурсы о детском чтении, о премиях и конкурсах в области детской литературы.

Актуальные источники информации:

- журнал «**Читаем вместе. Навигатор в мире книг**» (рубрики «Читаем с родителями», «Читаем без родителей», «Новинки месяца») ориентирует в текущем комплектовании детскими изданиями.

- журнал «**Библиотека в школе**» (вкладка о детской литературе «Остров сокровищ», редактором которой является Ольга Мязотс, литературный критик, автор статей о детской литературе); публикует обзорные статьи о книгах и творчестве детских писателей.

- сайт «**БиблиоГид**» (проект отдела рекомендательной библиографии Российской государственной детской библиотеки) разнообразно освещает проблемы детского чтения, рассказывает о лучших детских книгах разных жанров и разных лет изданий, информирует о детских писателях и авторах иллюстраций к книгам. Главная задача сайта – выбрать лучшее, найти в издательском потоке те книги для детей, которые принесут им радость и пользу.



По степени доступности документов выделяются основные и подсобные фонды.

В библиотеках с небольшим фондом, к которым относятся общедоступные библиотеки, обслуживающие детей, чаще всего выделяют основные фонды, в которых сосредотачивается основной массив документов для детей. Книгохранилища в этих библиотеках, как правило, отсутствуют.

Основная часть малоиспользуемой литературы (дублетной, падение спроса, моральное старение) хранят отдельно от основного документного фонда. По мере несоответствия этих изданий определенным параметрам (ветхость, непрофильные, устаревшие по содержанию) они исключаются из фонда на основании действующего Приказа МК РФ от 08.10.2012 г. № 1077 (с изм. от 02.02.2017г. № 115) «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».

- издания для руководителей детским чтением.

Систематизируются и расставляются по специальной таблице, приведенной в Приложении 2 таблиц ББК для детских и школьных библиотек.

Фонды для детей раскрываются через систему каталогов. С учетом принципа дифференцированного обслуживания читателей рекомендуется вести отдельные читательские каталоги для детей 8 - 9 лет, 10 - 15 лет, руководителей детским чтением. Состав фонда для детей также фиксируется в электронном каталоге муниципального библиотечного учреждения.

4. Размещение фонда

Под размещением библиотечного фонда понимается деятельность по пространственному упорядочению документов в специально оборудованных помещениях: фондохранилищах, на сервере и/или других хранилищах библиотеки. Размещение библиотечного фонда электронных локальных сетевых документов осуществляют на сервере и/или в других электронных хранилищах библиотеки и организуют посредством использования программных и аппаратных средств (ГОСТ 7.0.93-2015).

Размещение библиотечного фонда на физических носителях производят с учетом его подразделений на подфонды, объединяя в них документы по каким-либо признакам.

В библиотеках, обслуживающих детское население, в качестве ведущего признака структуры фонда является возраст читателя. С учетом социально-психологических особенностей читателей-детей и ФЗ от 29.12.2010 г № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выделяют возрастные группы читателей, о которых говорилось ранее в данных методических рекомендациях.

- **Экспертный электронный каталог «Детям и о детях: издательства России сегодня»** (проект отдела рекомендательной библиографии Российской государственной детской библиотеки). Каталог знакомит с новинками текущего репертуара литературы для детей – книгами, изданными впервые, новыми книгами известных авторов, книгами – лауреатами значимых российских и литературных премий, конкурсов. Выходит ежеквартально.

- **Экспертный ежегодный каталог «100 лучших новых книг для детей и подростков»** (совместный проект центральной городской детской библиотеки им. А. Гайдара (г. Москва), Издательского Дома «Самокат» и издательской группы ГРАНД-ФАИР). Каталог аннотированный, в котором собрана информация о тех книгах и авторах, на которые стоит обязательно обратить внимание.

- **Список книг проекта «Детское читательское жюри «Нравится детям Белгородской области»** (проект Белгородской государственной детской библиотеки А.А.Лиханова). Ежегодно специалистами библиотеки выявляют и анализируют лучшие книги текущего года, в т.ч. лауреатов международных и всероссийских литературных конкурсов и премий; по результатам составляются список книг, который публикуется на сайте библиотеки:

<http://www.belgdb.ru/proekty-i-konkursyi/nashi-proektyi/detskoe-chitatelskoe-zhyuri/>

Второе действие – оценка и отбор необходимых документов.

Главным критерием комплектования фондов для детей является соответствие потребностям растущей личности, обеспечение ее интеллектуальных, духовных, образовательных и иных запросов. При осуществлении оценки и отбора документов необходимо руководствоваться следующими основными принципами:

- качество источника;
- актуальность, значимость документа;
- достоверность, полезность информации;
- информационная безопасность издания.

В качестве ведущего принципа комплектования фонда для детей является соответствие состава фондов возрастным группам читателей. С учетом социально-психологических особенностей читателей-детей и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» выделяют следующие возрастные группы читателей:

- дошкольный возраст (дети от 0 до 6 лет) - 0+;
- младший школьный возраст (учащиеся 1-4-х классов) - 6+;
- средний школьный возраст, подростки (учащиеся 5-9-х классов) - 12+;
- старший школьный возраст, юношество (учащиеся 10-11-х классов) - 16+;
- руководители детским чтением (библиотекари, воспитатели, педагоги, родители, студенты гуманитарных ВУЗов) - 16+.



Фонды структурных подразделений, обслуживающих детей, составляют единый фонд изданий для детей в муниципальном библиотечном учреждении. Видовой состав фонда для детей должен быть представлен различными форматами (книги, периодические издания, аудио-видеодокументы, электронные документы, документы на съемных носителях, базы данных, в том числе, электронные сетевые документы). В фонде должны быть представлены, наряду с документами, обучающие и развивающие игры и игрушки.

3. Обработка фонда

Каждое издание, поступившее в отдел комплектования и обработки документов, прежде чем попасть в фонд библиотек, обслуживающих детей, должно пройти обработку документа – библиографическую, техническую. Систематизация документов для детей, а также организация фондов и каталогов ведется с помощью Библиотечно-библиографической классификации (ББК) - Таблицами для детских и школьных библиотек (5-е изд., 2016).

Специфической особенностью библиотек, обслуживающих детей, является принцип дифференцированного обслуживания различных возрастных групп читателей. Рекомендуются деление фонда для детей на несколько частей или фондов:

- издания для возрастной группы 0 - 7 лет;
- издания для возрастной группы 8 - 9 лет;
- издания для возрастной группы 10 - 15 лет;
- издания для руководителей детским чтением (библиотекари, воспитатели, педагоги, родители, студенты гуманитарных ВУЗов).

Организация и систематизация каждого из этих фондов имеют свою специфику, определяющуюся характером литературы и возрастными особенностями детей:

- издания для возрастной группы 0 - 7 лет.

Не систематизируются. Расставляются на полках в общем алфавите, с выделением отдельных тем: «Сказки», «Загадки, пословицы, поговорки», «Стихи», «Мой дом - природа», «Книжки-игрушки» и пр. Книги этого фонда получают условное обозначение «Д», которое проставляется над авторским знаком.

- издания для возрастной группы 8 - 9 лет.

Систематизируются и расставляются на полках по варианту с упрощенными формулировками (*Приложение 1 таблиц ББК для детских и школьных библиотек*). В целях преемственности и для облегчения использования детьми, формулировки приближены к темам, используемым для данной возрастной группы.

- издания для возрастной группы 10 - 15 лет.

Составляют основную часть фонда для детей в библиотеках, обслуживающих детское население. Литература систематизируется и расставляется на полках по основным таблицам ББК для детских и школьных библиотек.

Количество новых поступлений определяется от количества жителей детского возраста в расчете 250 книг на 1 000 жителей-детей (*Рекомендации ИФЛА, Российской библиотечной ассоциации*). На приобретение новых документов ежегодно должно выделяться не менее 30% средств от общего объема финансирования библиотек. (*Закон Белгородской области от 12.07.2004г. №128 «О государственной поддержке развития библиотечного обслуживания детей в Белгородской области»*).

При поступлении изданий в муниципальное библиотечное учреждение каждый документ сверяется с сопроводительным документом, на каждом издании проставляется цена и штампель библиотеки (на титульном листе и 17 странице). Каждое издание проверяется на соблюдение норм Федерального Закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Т.е. каждое издание, поступающее в библиотеку, должно иметь знак информационной продукции (0+, 6+, 12+, 16+).

Далее **УЧЕТ** - регистрация документов.

В настоящее время учет библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Приказом МК РФ от 08.10.2012г. №1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», с изм. от 02.02.2017г., приказ №115.

Одним из основных приоритетов Концепции библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг. является: **«Создание, внедрение и своевременная актуализация единой информационной системы общероссийского мониторинга данных о состоянии фондов детской литературы»**. Это говорит о необходимости четкого учета изданий для детей муниципального библиотечного учреждения. Отдел комплектования и обработки документов должен вести книгу учета библиотечного фонда изданий для детей муниципального библиотечного учреждения. Также книгу учета библиотечного фонда для детей ведут библиотеки, обслуживающие детей. Это поможет не только быстро и качественно подготовить отчет, но и позволит проанализировать отраслевой состав фонда для детей, правильно распределить поступившие издания между библиотеками, обслуживающими детей, а в дальнейшем будет способствовать качественному формированию фонда для детей.



Фонд документов библиотек, обслуживающих детей, является универсальным. С разной степенью полноты, исходя из целей, задач, приоритетных направлений работы библиотек, обслуживающих детей, в фонде должны быть представлены следующие типы изданий: научно-популярные, познавательные, учебные, справочные, энциклопедические (универсальные, тематические, отраслевые). Комплекс художественной, учебной, развивающей, научно-популярной, познавательной литературы для детей является фундаментом детского образования и развития.

Сложилась следующая отраслевая структура фонда изданий для детей:

- художественная литература (с литературой для дошкольников и учащихся 1-х классов) – **60-65%**;
- комплекс общественных и гуманитарных наук – **15-17%**;
- естественно-научная, в т. ч. литература по медицине – **7-8%**;
- издания по технике - **4-5%**;
- сельскохозяйственная литература – **1,5-2%**;
- книги по искусству – **6-7%**;
- издания по языкознанию и литературоведению – **2-3%**.

Однако, эти нормативы можно рассматривать в качестве ориентировочных. Процентный состав фонда библиотеки, обслуживающей детей, может корректироваться в зависимости от приоритетного направления работы библиотеки, финансовых условий муниципального библиотечного учреждения.



Тематические границы фонда определяются Библиотечно - библиографической классификацией (ББК) - Таблицами для детских и школьных библиотек. Формирование документов в фонд для детей ведется по каждому разделу ББК: социальные (общественные) и гуманитарные издания; естественнонаучные издания, издания по медицине; техническая литература, издания по сельскому и лесному хозяйству; издания по искусству, физической культуре и спорту; книги по языкознанию и литературоведению; произведения художественной литературы, в т. ч. для дошкольников.

Изучение состава фонда и запросов читателей, их потребностей в необходимых изданиях - обязательное и необходимое условие, обеспечивающее полноценное комплектование фонда. Чтобы фонд библиотеки удовлетворял все возрастные группы читателей, библиотекам, обслуживающим детей, важно вести:

- картотеку читательского профиля, в которой отражать состав читателей-детей, их интересы;
- картотеку отказов, в которой фиксируются неудовлетворенные, правильно оформленные читательские запросы на профильные для библиотеки издания. Отказы периодически (примерно 1 раз в месяц) передаются в отдел комплектования и обработки документов муниципального библиотечного учреждения, где решается вопрос о целесообразности приобретения того или иного издания, а так же числа экземпляров.

Перед библиотечными специалистами стоит непростая задача: определить оптимальный баланс между разнообразными потребностями пользователей-детей и формированием фондов качественными изданиями.

Третье действие – заказ документов, для которого необходимо ведение картотеки адресов издательств и книготорговых фирм.

Картотека формируется постепенно, по мере того, как идет апробация того или иного источника комплектования. В картотеке необходимо отражать не только адрес издательства или книготорговой организации, но и их особенности.

Четвертое действие - приобретение документов и включение их в фонд библиотеки.

При недостаточном финансировании приобретают повышенную актуальность предыдущие процессы комплектования (выявление, отбор и заказ документов). При этом не стоит забывать про нормативы формирования фондов для детей.

Книгообеспеченность:

в сельском и городском поселениях, городском округе (с количеством населения до 50 тыс. человек) – 7 – 9 экземпляров;

в городском округе (с количеством населения 50 тыс. человек и более) - 7 экземпляров.

Центральная детская библиотека должна располагать увеличенным объемом фонда: дополнительно из расчета от 0,5 до 2 экземпляров на одного жителя детского возраста.

Читаемость у детей выше, чем у взрослых.

Экземплярность литературы для детей в фонде должна быть выше, чем в фонде для взрослых, т.к. документы с учетом образовательных потребностей должны быть освоены читателями-детьми в течение весьма короткого возрастного периода. Отсюда следует, что в фондах для детей важно не столько разнообразие названий, сколько тщательность отбора самых лучших изданий, представленных в необходимой экземплярности.

